



СУ ЗА УУС "ПРОФЕСОР Д-Р СТОЯН БЕЛИНОВ" - ПЛОВДИВ

град Пловдив, ул. „Прохлада“ № 1,

e-mail: ssudus.plovdiv@abv.bg

тел.: 032 / 624 126 – директор

032 / 626 382 - счетоводител

тел.: 032 / 626 371 – заместник – директор

032 / 266 848 – общежитие

<https://ssudus.com/>

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:

/ ЗЛАТИНА СТАМАТОВА /

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА СУ ЗА УУС „ ПРОФ. Д-Р СТОЯН БЕЛИНОВ“

ГР. ПЛОВДИВ

за периода 2020 – 2024 година

Стратегията за развитие на училището за периода от 2020/2021 до 2023/2024 учебни години е приета на заседание на Педагогическия съвет

Протокол № 5 / 03.09.2020 г./ и е утвърдена със

Заповед № 22-10-68 / 15.09, 2020 г. на директора на училището.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

1. Предпоставки за разработване на стратегия.

Настоящата стратегия задава общите насоки за развитие на училището за периода 2020-2024 г. като описва визията, основните направления, целите и мерките за развитието на училището, отговаря на изискванията на Националната квалификационна рамка на Република България за обучение на ученици от:

ПОДГОТВИТЕЛНО НИВО – да познават необходимите средства за първоначално обучение.

НАЧАЛЕН ЕТАП НА ОСНОВНОТО ОБРАЗОВАНИЕ – да притежават основни общи знания за околния свят, необходими за по-нататъшно обучение и учене през целия живот, знаят основни правила за природосъобразен начин на поведение, притежават елементарна обща култура. Под ръководството на висококвалифицирани педагози и слухово-речеви рехабилитатори в училището се обучават ученици по програмите на масовите училища, като ежедневно с всяко дете се провежда индивидуално занятие за развитие на слуха и говора със специална звукоусилваща апаратура.

ОСНОВНО ОБРАЗОВАНИЕ – да притежават основни фактологични знания в определена сфера на обучение, познават начини за извличане, подбор и използване на не сложна информация. Основно образование учениците придобиват след завършен VII клас. Те могат да продължат обучението си по професионално направление „Кулинар-готвач“.

I СТЕПЕН НА ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ – да притежават разширени знания в определена сфера на обучение, отделните сфери на обучение и работа. След завършване на I степен на професионална квалификация, учениците имат възможност да продължат своето обучение по същата професия във **II СТЕПЕН НА ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ**.

II СТЕПЕН НА ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ – да притежават разширени знания в определена сфера на обучение, отделните сфери на обучение и работа. След завършване на средното си образование, учениците имат възможност да продължат своето обучение по различни професионални специалности в колежи и висши учебни заведения или да получат добра реализация на пазара на труда.

Разработването на стратегията допринася за ясното очертаване на пътя и насоките за развитие на учебното заведение, за постигане на дългосрочните цели, за ефективно и ефикасно използване на наличните ресурси и мотивиране на колектива.

2. Нормативна основа.

Стратегията за развитие на СУ за УУС “ Проф. д-р Стоян Белинов” за периода 2020-2024 г. е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищно образование, в изпълнение на образователните политики заложи в ЗПУО, националните и регионални приоритети в сферата на общото и приобщаващо образование, специфичните особености и традиции за качествено образование според Стандарта за управление на качеството в институциите / чл. 22, ал. 2, т. 15 от ЗПУО/ и образователните принципи и цели /чл. 3 и чл. 5 от ЗПУО/.

Стратегията се основава на принципите, насоките и приоритетите на МОН, РУО-Пловдив и спецификата на СУ за УУС “ Проф. д-р Стоян Белинов”, гр. Пловдив, произтичащи от:

- Конституция на Република България;
- ЕВРОПА 2020 - Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж;
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015-2020);
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система 2013-2020 г.;
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 година;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.)
- Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020);
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 – 2020)
- Конвенцията на ООН за правата на детето;
- ЗАКОН за предучилищното и училищното образование;
- Закон за закрила на детето;
- Наредба за приобщаващото образование в сила от 27.10.2017 г.; изм. и доп., бр. 105 от 18.12.2018 г., в сила от 18.12.2018 г.;
- Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка;
- Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план ;
- Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;
- Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование;
- Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- Наредба № 16 от 08.12.2016 г. за управлението на качеството в институциите;
- Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст;
- Спецификата на конкретната институция от стандарта за институциите.

В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

Училището провежда политика насочена към образованието, възпитанието, личностното развитие и социализацията на ученици с увреден слух. Полагат се усилия за образование, възпитание и интеграция на ученици с множество увреждания.

3. Основни принципи и ценности:

- Равен достъп - всеки ученик има право да получи качествено обучение, възпитание и развитие съобразени с неговите потребности и възможности и с условията, които обществото предоставя за постигане на тази цел.
- Сътрудничество - качествена екипна работа и сътрудничество с други институции.
- Отговорност - педагогическият и непедагогическият колектив, ангажиран в образователната, възпитателната, терапевтичната и обслужващата сфера, носи отговорност за постигане на трайни резултати с дългосрочен ефект.

- Новаторство - целият колектив е отворен към нови методи, подходи, концепции при осъществяване на своята дейност с цел постигане на оптимални резултати.
- Автономност - образователната институция провежда собствена политика в съответствие с изискванията в ЗПУО и прилагащата го нормативна база.
- Отчетност - всички участници в образователната, възпитателната и терапевтичната работа се отчитат за постигнатите резултати от своята дейност.
- Ефективност - максимална степен на съответствие между целите и очакваните резултати чрез правилен подход и управление на ресурсите с отчитане на миналия опит.
- Законосъобразност - всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

- 1. История на СУ за УУС „Проф. д-р Стоян Белинов“ – гр. Пловдив**
- 2. Ключови фактори и тенденции.**

Историята на едно училище е като историята на един народ, защото през класните стаи и учебни кабинети преминават поколения след поколение и отнасят по житейския си път онова, което са научили и на което са възпитани от своите учители. Занизват се година след година, промяна след промяна, но в променливото остава и непреходното - българският афинитет към учението, към просвещението.

Училището е основано през 1925 година като Институт за глухонеми. Броят на първите ученици е бил 18. През 1969 година се изгражда нова сграда намираща се на ул. „Прохлада“ №1, в която се помещава основно училище за глухи деца. Площта, на която е разположено училището е около 12 декара и включва триетажна училищна сграда, пететажно общежитие, физкултурен салон, спортно игрище, столова и кухненски блок. През годините тук са работили много всеотдайни педагози, които са развивали активна учебна и обществена дейност. Голям е приносът и на родители и ученици за благоустрояване сградата на училището. В хода на 95 годишната му история се е създала и съхранила традицията всички, съпричастни с училищния живот хора, да дарят част от себе си за развитието и просперитета на училището .

През 1973 год. в него са се обучавали 108 деца от 15 учители, 12 възпитатели, 8 рехабилитатори, 2 логопеди, директор и зам. директор. През 1993 година училището придобива статут на средно професионално училище за ученици с нарушен слух. През 2000 година учениците са 256, а училището преименувано на ССУ за ДУС. Видно е, че с въвеждане на средното образование, броят на учениците нараства два пъти и половина.

С Наредба № 6 (чл.1, ал.3) на МОН от 2002 г. се конкретизира обучението на деца със СОП: „В специалните детски градини, училища и обслужващи звена се приемат само деца и ученици, за които всички възможности за обучение и възпитание в детски градини и училища са изчерпани и при изрично желание на родителите /настойниците/. Това е и същността на интеграцията - включване и обучение на деца със СОП в общообразователни училища. През януари 2009 г. Наредба № 6 е ревизирана и обновена, като на нейно място в сила влиза Наредба № 1 за обучението на деца и ученици със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания.

С влизането в сила на новия образователен закон за предучилищното и училищно образование през 2015 г. за първи път е засегнат законово въпросът за включването /приобщаването/ на деца със СОП в общообразователна среда. През 2016 година

училището е преименувано от ССУ за ДУС на СУ за УУС. През 2017 година е приета Наредба за приобщаващото образование, която определя държавния образователен стандарт за приобщаващото образование. През същата година са обединени детска градина за деца с увреден слух „Ф. Урбих“ и СУ за УУС. В началото на 2020 год. училището е със статут на държавно специално училище за ученици със увреден слух, намиращо се на територията на община Пловдив и в него се обучават 106 ученици на възраст от 3 до 20 години, разпределени в 8 общообразователни, 4 професионални, една с множество увреждания паралелки и една подготвителна група. В училището работят 29 учители, в т. ч. 11 учители за рехабилитация на слуха и говора, 13 възпитатели, психолог, образователен медиатор, директор и 2 зам. директори.

1. Анализ и оценка на състоянието на училището през периода 2017/2018 - 2019/2020 година.

• Ученици

Към училището има детска градина за деца с увреден слух, в която се обучават от 3-6 годишна възраст.

В училището се обучават ученици от I до XII клас, живеещи в гр. Пловдив и други населени места от южна България.

Анализът на движението на ученици показва:

а) че децата се преместват по семейни причини, преместване поради смяна на местоживееене;

б) родители на деца с увреден слух избират децата им да учат в общообразователно училище;

в) голяма част от учениците са от ромски произход и имат затруднения с българския език;

г) в последните години в класовете се увеличава броят на ученици с множество увреждания.

В училището са създадени възможности за включване на учениците в извънкласни дейности.

Таблица за брой ученици, паралелки, пълняемост и педагогически персонал

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки	Пълняемост на паралелките
2019/2020	106	12+1 ПГ	74%
2018/2019	125	12 +1 ПГ	80%
2017/2018	126	12 +1 ПГ	80%

• Педагогически специалисти и непедагогически персонал

През учебната 2019/2020 г. година в СУ за УУС “Проф. д-р Стоян Белинов”, гр. Пловдив работят 47 педагогически специалисти, в т.ч. директор и двама зам. директори и 15 непедагогически персонал.

Училището се управлява от директор, 47 преподаватели са с висше образование, ОКС „магистър“ или „бакалавър“. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на

квалификационни степени. Носители на професионално – квалификационни степени са 74% от педагогическите специалисти:

Квалификационна степен	V	IV	III	II	без
Брой учители	10	10	5	10	12

Старши учители: 33

Учители: 10

През последната година се увеличава броят на младите учители.

В училището има две синдикални структури, които оказват положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешно-училищните правилници, правила и процедури.

- **Материално-техническа база**

Площта, на която е разположено училището, е 12 декара и включва триетажна училищна сграда, пететажно общежитие, физкултурен салон, спортно игрище, столова и кухненски блок. Училището притежава две двуетажни сгради, в част от които се помещават детската градина и професионалното обучение.

- **Силни страни**

Град Пловдив е един от най-активно развиващите се градове в страната и един от водещите образователни центрове в България. Стратегията за развитие на образованието в община Пловдив за периода 2017–2022 година е създадена да подкрепи по-нататъшния успех на Пловдив и неговите жители. Основната цел на стратегията е да фокусира и да насърчи развитието на образованието в една от най-динамично развиващите се общини в България, надграждайки и конкретизирайки съществуващите национални стратегически документи в сферата на образованието.

Училището притежава добра материална база, включваща училищна сграда с класни стаи, компютърен кабинет, достъп до интернет, кабинети за обучение по професия, кабинети за индивидуална работа, сензорни стаи, стая за кариерно развитие, библиотека, общежитие, физкултурен салон, игрище, столова с осигурени закуски, обяд и вечеря.

В училище се провеждат всички степени на образование в Р. България – предучилищно, начално, основно, средно с придобиване на професионална квалификация „Кулинар-готвач“. Обучението е по общообразователни програми, като се изучават и специални предмети - индивидуални и групови занятия за развитие на слуха и говора, развитие на речта, реч и предметна дейност, фонетична ритмика и моторика, музикални стимулации.

Колективът се състои от учители с висок професионализъм. Педагозите, работещи в СУ за УУС гр. Пловдив, са с много добър опит в работата с деца със слухови увреждания, притежават образователна степен бакалавър или магистър и завършена професионална квалификация – V, IV, III и II. 75 % от колектива имат придобита втора специалност по сурдопедагогика или рехабилитация на слуха и говора, както и мимико-жестова реч. Всички педагози участват в обучителни курсове, необходими за подобряване качеството на работа с учениците.

Учебното заведение осигурява обща подкрепа за личностно развитие, която включва: екипна работа между учителите; допълнително обучение по учебни предмети при условията на закона; допълнителни модули за деца - билингвисти; консултации по учебни предмети; кариерно ориентиране на учениците; занимания по интереси; библиотечно-информационно обслужване; грижа за здравето; дейности по превенция на

насилието и преодоляване на проблемното поведение; ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения; работа с рехабилитатори на слуха и говора; работа с психолог.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие включва: работа с дете и ученик по конкретен случай; психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания; осигуряване на достъпна среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти; предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със слухови увреди. Допълнителната подкрепа се предоставя въз основа на оценката на индивидуалните потребности, която се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие в детската градина и в училището. Важно нововъведение е разработването от екипите на план за подкрепа на детето или ученика, който определя: целите, задачите и конкретните дейности за допълнителна подкрепа за личностно развитие; описание на възможностите, силните страни и потенциала на детето или ученика за включване и участие в образователния процес и в дейността на институцията; определяне на вида и формата на обучение; определяне на вида на допълнителната подкрепа и на конкретния срок за предоставянето и; определяне на конкретни образователни цели и очаквани резултати от обучението на детето или ученика; определяне на начини за оценяване на напредъка на детето или ученика; определяне на специални педагогически, терапевтични и други методи и средства за постигане на целите; определяне на честотата на осъществяване на дейностите за допълнителна подкрепа; описание на екипната работа с детето или ученика, на ролята и отговорностите на педагогическите специалисти и на родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, при предоставянето на допълнителната подкрепа; описание на необходимите ресурси за допълнителната подкрепа и за ефективен преход между институциите или между отделните етапи и степени на образование и на координацията на работата с децата и учениците, които получават допълнителна подкрепа за личностно развитие; определяне на часовете за ресурсно подпомагане - за дете или ученик със специални образователни потребности.

- **Слаби страни**

СУ за УУС „Проф. д-р Ст. Белинов“ – гр. Пловдив функционира в условията на:

а) ограничени финансови ресурси - те затрудняват обслужването на огромната материалната база на необходимото ниво.

б) липса на ефективна координация между отделните институции - това води до изготвяне на справки, съдържащи еднакви данни. Липсва информация на национално ниво за децата с нарушени слухови възприятия.

в) трудности, породени от смесеното обучение на деца с увреден слух и деца с множество увреждания. Обучението на деца с множество увреждания ангажира по-голям брой обслужващ персонал и демотивира децата с нарушени слухови възприятия към учебен процес.

г) недостатъчна мотивация на учениците към учебния процес и към собственото участие в него, тъй като те усещат, че не могат да постигнат определеното ниво или пък, че положените усилия и време са твърде много.

д) недостатъчна съпричастност на родителите към образованието и възпитанието на техните деца, занижен родителски контрол.

е) ограничен избор на професионална квалификация на учениците, завършващи основното си образование.

ж) нередовно посещение на училище поради липса на средства и транспорт.

- **Влияние на външната среда. Фактори, влияещи върху развитието на училището.**

Върху учебно-възпитателния процес и върху развитието на училището като цяло влияят някои външни фактори като семейна среда на децата, икономическата обстановка в страната и в частност в общината, институции и неправителствени организации.

Безработицата и ниските доходи принуждават родителите на голяма част от учениците да работят извън територията на страната. Това затруднява или прави невъзможни контрола, контактите с училището и получаването на информация за резултатите и проблемите в учебната работа на децата им.

Нарушена, а в много случаи, е напълно пренебрегната, възпитателната функция на семейната среда. Родителската незаинтересованост и търпимостта на обществото към отрицателните явления са съществена причина за не доброто възпитание, липса на мотивация, а в редица случаи на агресивно поведение на учениците.

С влизане в сила на Наредбата за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности се дава възможност за интеграция на децата в общообразователни училища.

Обезпечаване на училището с компютърна техника, използването на информационните и комуникационни технологии, мултимедийни продукти в процеса на обучение създават условия за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес, както и за въвеждане на иновационни педагогически подходи.

SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT – анализа (силни, слаби страни, възможности и заплахи) е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегически цели и мерки.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
Ученици - В СУ за УУС “ Проф. д-р Стоян Белинов” се обучават 106 ученици с увреден слух	
<p><i>1.Ранно въздействие на слуха и говора в ранна детска възраст;</i></p> <p><i>2. Корекция и рехабилитация на слуха и говора;</i></p> <p><i>3. Ежедневна работа с психолог, сурдопедагог и участие в дейностите, организирани в групи в общезжитие и групи в ЦДО.</i></p> <p><i>4.Обособени интернатни групи, включващи ученици на възраст от 5-20 години.</i></p> <p><i>5. Непрекъсната корекционна работа и развитие на потенциала на всяко дете, според възможностите му, в часовете по всички учебни предмети;</i></p> <p><i>6. Провеждане на учебни часове по практика на професията и специалността в специализирани кабинети („Кулинар-готвач):</i></p>	<p><i>1.Голям процент ученици, чиито роден език не е български;</i></p> <p><i>2. Обучението на деца с множествени увреждания ангажира по-голям брой обслужващ персонал и демотивира децата с нарушени слухови възприятия към учебен процес;</i></p> <p><i>3. Недостатъчна съпричастност на родителите към образованието и възпитанието на техните деца, занижен родителски контрол;</i></p> <p><i>4.Недостатъчна мотивация на учениците към учебния процес и към собственото участие в него, тъй като те усещат,че не могат да постигнат определеното ниво или пък,че положените усилия и време са твърде много;</i></p>

<p>7. Разработване на индивидуални програми за работа с учениците със специални образователни потребности. Успешно социализиране на тези ученици;</p> <p>8. Задължително-избираеми и свободно-избираеми форми на обучение;</p> <p>9. Професионална подготовка;</p> <p>10. Финансово подпомагане, чрез стипендии за учениците.</p>	<p>5. Голям брой отсъствия по болест;</p> <p>6. Ограничен избор на професионална квалификация за учениците, завършващи основното си образование.</p> <p>7. Минимална възможност на ученици с увреден слух от други училища да продължат професионалното си образование в СУ за УУС.</p>
---	---

1. **Образователно-възпитателен процес**

<p>1. Ефективна организация на учебния процес: едносменен режим; целодневно обучение за всички желаещи ученици, учебни планове, съобразени с нуждите и желанията на учениците; провеждане на консултации по всички учебни предмети;</p> <p>2. Създава условия за равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик;</p> <p>3. Ориентиран е към повишаване на интереса и мотивацията на ученика, към развитие на способността му да прилага усвоените компетентности на практика;</p> <p>4. Формира толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозна идентичност на всеки ученик;</p> <p>5. Провеждат се индивидуални консултации с психолог на ученици и родители;</p> <p>6. Намалява дела на преждевременно напусналите образователната система;</p> <p>7. Оказва подкрепа на родителите;</p> <p>8. Засилени мерки за контрол на отсъствията на учениците;</p> <p>9. Добра координация и обмен на информация между класните ръководители и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск;</p> <p>10. Поддържане на интернет страница на училището с възможности за публикуване на вътрешноучилищни</p>	<p>1. За деца с увреден слух (и с множество увреждания), които имат малък обем понятия в активния и пасивния си речник, нетрайно внимание, нетрайна памет, материалът по учебните предмети е сложен и обемист;</p> <p>2. Слаба заинтересованост на родителите за образованието на децата;</p> <p>3. Наличие на голям брой агресивни прояви още от малките класове, лоша дисциплина;</p> <p>4. Необходимо е да се развият извънкласните и извънучилищни форми, съобразени с желанията на учениците.</p>
--	--

<p>нормативни документи, бланки, съобщения, галерия със снимки и др.</p>	
<p>Кадрови ресурси</p>	
<p>1. <i>Висококвалифициран педагогически персонал от учители, сурдопедагози, психолог.</i> <i>В училището работят 47 души педагогически персонал - 47 с висше образование (ОКС магистър, бакалавър);</i> <i>с II ПКС - 10</i> <i>с III ПКС - 5</i> <i>с IV ПКС - 10</i> <i>с V ПКС - 10</i> <i>Непедагогически персонал -15 човека ,</i> <i>вкл. счетоводител с висше образование и медиатор;</i> 2. <i>Участие на педагозите в дейности по проекти и програми;</i> 3. <i>Предоставена е възможност за кариерно развитие на педагозите - 76% са старшите учители;</i> 4. <i>План за квалификация на педагогическите кадри;</i> 5. <i>В училището има две синдикални структури, които оказват положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешно-училищните правилници, правила и процедури.</i> 6. <i>Добър психоклимат и екипна работа.</i></p>	<p>1. <i>Разработване на училищна програма за квалификация, адекватна на нуждите на педагогическите специалисти в съответствие с професионалния им профил;</i> 2. <i>Необходимост от повече приемственост, възможност за взаимозаменяемост;</i> 3. <i>Недостатъчен персонал за подпомагане на ученици с множество увреждания.</i></p>
<p>УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА</p>	
<p>1. <i>Училище на три етажа с класни стаи, компютърен кабинет с интернет достъп, медицински кабинет, административна част, кабинети за индивидуална работа, сензорни стаи, стая за кариерно развитие, физкултурен салон, игрище, специализирани кабинети по професии; общежитие на пет етажа, игротеки, столова с осигурени закуски, обяд и вечеря, библиотека;</i></p>	<p>1. <i>Нужда от ремонт на санитарни възли, бани, спални помещения в общежитието, стола на училището, освежаване на класни стаи и коридори, саниране на училището;</i> 2. <i>Озеленяване на двора на училището и осъвременяване на площадката за игра на малките ученици;</i> 3. <i>Обновяване на терена за спортна дейност на открито;</i> 4. <i>Увеличаване на библиотечния фонд и осигуреност с дидактични материали;</i></p>

<p>2. <i>Охранителна система с видеозаписване. Гарантиран пропускателен режим;</i></p> <p>3. <i>Изградена интернет мрежа;</i></p>	
<p>Възможности</p>	<p>Опасности и рискове</p>
<p>1. <i>Осигуряване на качествен образователно–възпитателен процес;</i></p> <p>2. <i>Реинтеграция на отпаднали ученици;</i></p> <p>3. <i>Осигуряване на необходимите специалисти и повишаване на педагогическите компетенции на педагозите за посрещане на потребностите на децата и учениците;</i></p> <p>4. <i>Обновяване на съоръженията за игра;</i></p> <p>5. <i>Гражданско образование;</i></p> <p>6. <i>Работа с родители на деца в риск;</i></p> <p>7. <i>Осигуряване на педагогическа и психологическа подкрепа на ученици с увреден слух, оптимално развитие на силните страни и способностите, коригиране и компенсирание на обучителните затруднения, постигане на очакваните резултати от обучението, стимулиране на цялостното им развитие за успешна социална и професионална реализация;</i></p> <p>8. <i>Изградено ползотворно сътрудничество с различни институции /Дирекция „Социално подпомагане”, МВР и др./ имащи отношение към ранното напускане на ученици в задължителна възраст за обучение;</i></p> <p>9. <i>Изяви на учениците според различните им интереси и таланти;</i></p> <p>10. <i>Обновяване на дейността на училищното настоятелство;</i></p> <p>11. <i>Създаване на добра работна среда за мотивиране, привличане и задържане на млади педагогически специалисти;</i></p> <p>12. <i>Участие в проекти за подобряване на материално-техническата база и училищната среда;</i></p>	<p>1. <i>Занижен родителски контрол и/или липса на заинтересованост по отношение обучението, възпитанието и социализацията на децата им;</i></p> <p>2. <i>Намаляване на броя на учениците поради избора на родителите да записват децата си в общообразователно училище;</i></p> <p>3. <i>Работодателите се въздържат от наемане на лица с трайно намалена работоспособност /в частност млади хора с увреден слух/;</i></p> <p>4. <i>Задълбочаваща се тенденция за застаряване на педагогическия персонал.</i></p>

<p><i>13. Вътрешноучилищна система за професионална подкрепа и включване на млади и новопостъпили учители;</i></p> <p><i>14. Утвърждаване на традиции и символи на училището.</i></p> <p><i>15. Необходимо е да се доразвият извънкласните и извънучилищни форми, съобразени с желанията на учениците.</i></p>	
--	--

От анализа се достига до извода, че силните страни, възможностите и ресурсите, които притежава СУ за УУС “ Проф. д-р Стоян Белинов”, гр. Пловдив като институция с богат професионален опит, компенсират заплахите и слабите страни. Преодоляват се проблеми с не извинените отсъствия, ранното напускане на ученици от задължително обучение. Демографската криза и миграциите оказват влияние върху намаляване броя на учениците и педагогическия персонал през последните четири години.

III. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Мисия на СУ за УУС “ Проф. д-р Стоян Белинов” е да бъде образователна институция с идентичност, съобразена с националните и международни стандарти за приобщаващо образование. Училището подкрепя и подпомага усилията на всяко дете със слухово-говорно нарушение да развива своя потенциал според възможностите си, да израства с гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване и да развива индивидуалността и творческите заложби на всяко дете.

IV. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Училището ще се утвърждава като притегателен център в образователната и професионалната подготовка на ученици със слухови увреждания. В него се осъществяват консултативна, диагностична, корекционно-рехабилитационна и възпитателни дейности, гарантиращи успешната социализация, цялостно развитие на децата със сензорни увреждания.

V. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО

1. Стратегически цели:

Стратегическите цели и приоритети за развитие на Специално училище за ученици с увреден слух “ Проф. д-р Стоян Белинов”, гр. Пловдив произтичат от основните цели, залегнали в Закона за предучилищно и училищно образование:

- интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
- съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност;
- придобиване на компетентности, необходими за успешна професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;
- ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им;
- формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;

- придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активно и отговорно гражданско участие;
- формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин;
- формиране на толерантност и уважение към правата на децата, учениците и хората с увреждания;
- познаване на националните, европейските и световните културни ценности и традиции;
- придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.
- повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, създаване на учеща среда за осигуряване на щастливо детство за всяко дете.
- привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.

2. Приоритети в дейността на училището.

- мотивиране на учители и ученици за ефективен образователно-възпитателен процес;
- реализиране на диагностична дейност с цел проследяване динамиката в развитието на детето и ученика;
- извършване на първично комплексно психолого-педагогическо изследване на децата, постъпващи в специалното училище;
- промяна на стила и методите на преподаване с цел превръщането на училището в привлекателен център за учениците;
- гражданско обучение и възпитание;
- професионално ориентиране на учениците;
- системна и упорита работа за отстраняване на проблема с отпадането на ученици от задължително училищно обучение.

3. Оперативни цели:

3.1. АДМИНИСТРАТИВНО - УПРАВЛЕНСКА ДЕЙНОСТ - Разработване и утвърждаване на единна система за ефективно управление на институцията.

ДЕЙНОСТИ

- Създаване на вътрешни училищни документи за изпълнение дейностите по стратегическите и оперативни цели, свързани с качеството на образованието.
- Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.
- Разработване на годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището.
- Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка – всяка година, съгласно изискванията на Стандарта за учебния план.

- Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти, разработване на училищни проекти.
- Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училищния бюджет.
- Ефективно използване, подобряване и обогатяване на МТБ на училището. Включване на учениците в естетизирането и поддръжката на МТБ, съобразно целите на образователно-възпитателния процес и собствените им предпочитания.
- Училищен персонал - разработване на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала, създаване на правила за делегиране на права, изработване на критерии за оценка труда на учителите и служителите (адаптирани критерии за диференцирано заплащане труда на педагогическите и непедagogическите специалисти съгласно стандарта за финансиране)
- Усъвършенстване на подкрепящата среда:
 - достъпна архитектурна среда;
 - подходяща информационна среда;
 - специализирана апаратура за индивидуална и групова слухово-речева дейност, учебно-технически и помощни средства за успешно осъществяване на обучението;
 - психолого-педагогическа подкрепа на децата с увреден слух
 - екипите за подкрепа за личностно развитие на детето или ученика да усъвършенстват и прецизират разработването на индивидуалните образователни програми;
- Компютързация на образователните дейности и управлението на училището чрез:
 - оборудване на компютърни кабинети за осъществяване на кръжочната дейност и извънкласните форми на работа;
 - поддържане на сайта на училището;
 - прилагане на информационните технологии в преподаването посредством осъществяване на Интернет връзки;
 - съвместно с органите на местната власт създаване на база данни и периодична проверка (2 пъти за учебна година) на обхвата на подлежащите ученици от микрорайона на училището.
- Финансови ресурси:
 - създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти;
 - разработване на училищни проекти;
 - изграждане на училищни екипи за разработване на проекти.
- Подобряване на дейностите по финансово осигуряване на училището и реализирането на целите на училищната стратегия за развитие при най-ниски разходи и максимална ефективност на качеството:
 - финансирането се извършва със средства от държавния бюджет, от собствени средства, осигурени от извършване на допълнителни дейности, от дарения, от целеви вноски от фирми и държавни учреждения;
 - използване на извън бюджетните средства за до финансиране на дейностите по реализиране на стратегията. Разпоредител с тези извън бюджетните средства е директорът;
 - се финансират целеви програми по модернизиране и развитие на материално-техническата база на училището, насочени за постигане на целите на стратегията.

3.2. ОБРАЗОВАТЕЛНА ДЕЙНОСТ - ДЕЙНОСТИ:

3.2.1 УПРАВЛЕНИЕ НА СРЕДАТА

- Максимално обхващане на децата, подлежащи на задължително обучение и задържането им в училище.
- Разработване и реализиране на мерки за осигуряване на задължителното училищно обучение на децата до 16 години със съдействието на органите на местната власт (осигуряването на училищното обучение е задължение на органите на местната власт, съгласно чл. 8, т. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование).
- Изграждане на механизъм с мерки и дейности за адаптиране на училищната среда към ученика, в зависимост от неговите увреждания и условията в различните форми на обучение.
- Разработване на процедура по издирване на не обхванати ученици и извършване на мотивационни дейности за тяхното привличане в училището.
- Развитие на мерките и дейностите за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система ученици със СОП чрез:
 - проследяване на движението на учениците (напуснали/ придошли) отчитане в края на I-вия и II-рия учебен срок;
 - намаляване до минимум броя на не извинените отсъствия - партньорство с родителите/настойниците;
 - повишаване на информираността на родителите от ръководителите на паралелки и учители с цел превенция на преждевременното напускане на училище и за повишаване на информираността относно значението на включването на ученика в обучението;
 - повишаване на интереса на учениците със СОП към дейностите в учебните часове и занимания;
 - точно вписване от ръководителите на паралелки на отсъствията на учениците и обратна връзка с родителите за причината за тях;
 - ръководителите на паралелки да анализират и оценяват рисковите фактори за отпадане на учениците от училище; предприемане на адекватни превантивни мерки за справяне с тях; анализиране и отчитане на резултатите.
 - осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд;
 - планиране на квалификация на педагозите, свързана с работа с деца с тежки и множество увреждания.
- Създаване на предпоставки за личностна мотивация на учениците за съзнателно и активно участие в управлението на училището и образователните дейности.
- Изграждане на речта на учениците и подпомагане на общото им говорно развитие.
- Овластяване на необходимия общообразователен минимум от знания и професионално-технически умения и навици, съобразени с ДОС за учебното съдържание по културно-образователни области и приобщаващото образование.
- Създаване на възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности.
- Създаване условия за гъвкаво прилагане, изменение и адаптиране методите на преподаване от страна на учителите с оглед постигането на по-добри резултати от ученето.
- Допълнително обучение за билингвисти.

- Формиране на ясни правила за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати посредством използването на доказани стратегии за решаване на конфликти.
- Съвместна работа на психолога с класните ръководители по изпълнение на Програмата за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес.
- Поддържане на училищния сайт с актуална информация.
- Утвърждаване положителния облик на училището в общността и чувството за принадлежност към него от всеки възпитаник;

3.2.2.УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС.

- Учебна дейност:
 - разработване и утвърждаване на тематичен план на учебния материал, съобразен с ДОИ, предварително планиране целите на урока, тяхното ясно формулиране и правилно обосноваване;
 - съобразяване на урочното планиране с учебната програма и със спецификата на учениците със СОП;
 - адаптиране на учебното съдържание спрямо равнището на подготовка и различните потребности на учениците;
 - предварителна подготовка на учебни материали за урока;
 - целесъобразно управление на учебното време и постигане на баланс между отделните структурни елементи.
- Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици.
 - изготвяне на ясни и точни критерии за оценяване на учениците;
 - осъществяване на перманентен контрол за ритмичност на оценяването;
 - установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети или модули, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове;
 - установяване на дефицитите от входното равнище и предприемане на мерки за преодоляването им.
- Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик
 - утвърждаване на позитивна дисциплина;
 - превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях - тези мерки се прилагат към всички ученици по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование;
 - изграждане на умения за работа в екип в паралелката;
 - установяване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките;
 - осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците.
- Развиване на система за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците, като възможности за увеличаване на привлекателността на училището.
- Повишаване на качеството и ефективността на образователния процес, насърчаване на самостоятелността и творческото мислене, превръщане на детето в активен участник в обучението;
- Генериране на идеи за нови или за подобрени работни практики в сферата на ученическото творчество и свободното време на учениците посредством:

- поощряване на творческата и спортна изява на учениците;
- създаване на възможности за публично представяне на творческите постижения на учениците.
- Осигуряване на професионална психолого-педагогическа диагностика на учениците с оглед оптимизиране на избора на профил и формите за участие в образователните дейности в зависимост от техните склонности и способности.
- Интегриране и съхраняване на етнокултурната идентичност на децата и учениците от ромската общност чрез образованието и извънкласните форми на обучение.
- Подпомагане на социално слабите деца и ученици с учебници, учебни помагала и учебни пособия.
- Запазване и развитие на здравето на учениците чрез:
 - оптимизация на режима на двигателна активност на учениците посредством организиране на подвижни игри;
 - формиране на знания за опасността от ползването на наркотици, вредни и упойващи вещества, както и за негативните последици от участие в агресивни прояви, трафик на хора, проституция и др.;
 - оптимално използване на възможностите на часа на класа за участие на учениците в процесите на формиране на здравна култура и природосъобразен начин на живот;
 - разработване и спазване на Вътрешни правила за движение на лекарствените средства.
- Осигуряване на безопасни условия за труд и творчество на децата на територията на училището посредством ежегодно актуализиране на ЗБУТ.
Извършване на проверки на всички обекти, отнасящи се до здравето и живота на учениците и учителите: състояние на шахти, водопроводи, стълби, спортни съоръжения, двор, сграда и т. н. от комисията по осигуряване на безопасни условия на труд, като за констатирани нередности да се изготвя подробен протокол и конкретни предложения за отстраняването им. Прегледът на обектите да се извършва периодически и в случаите на екстремни ситуации, като се обръща особено внимание на електроинсталацията.
- Провеждане на подробен инструктаж от всички класни за охраната на труда в училище и потенциалните опасности и оформяне на тетрадка за охрана на труда с подпис от всеки ученик.
- Стриктно спазване от ръководителите на правилата за движение по пътищата при извеждане на групи ученици извън училище и по време на пленери, зелени училища и летен отдих да спазват стриктно правилата.
- Рационализиране на пропускателния режим в училището, при стриктно спазване на правилата за противопожарна охрана и изискванията на Министерството на вътрешните работи.
- Изготвяне на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.

3.2.3.СЪЗДАВАНЕ И ПРИЛАГАНЕ НА СИСТЕМА ЗА ВЪЗПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ.

- Провеждане на дейности, целящи приобщаването на децата със слухови увреждания към обществото.
- Осъществяване на целенасочена работа за формиране у учениците на гражданско съзнание и адекватно социално поведение.

- Създаване на подходящи условия и предпоставки за прилагане и развитие на различните форми на ученическо самоуправление и самоконтрол чрез класните ученически съвети и общоучилищния ученически съвет.
- Създаване на стратегия за превенция и противодействие на асоциалното поведение и противообществените прояви на малолетни и непълнолетни чрез:
 - реализиране в училището на дейности, свързани с превенцията на противообществените прояви посредством ефективно организиране на извънкласната и извънучилищната дейност;
 - търсене на възможности за включване на учениците в определени дейности с превантивен характер;
 - провеждане на работни срещи със социални работници от общината, на които се получават конкретни методически указания за работа със семейства, в които има определен риск за децата (ученици, живеещи в неблагоприятна среда, семейства с родители, които злоупотребяват с алкохол или наркотици, семейства с психично болни родители, семейства, в които се упражнява различен вид насилие, социално слаби семейства, семейства, в които децата не се отглеждат от родителите);
- Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.
- Ритуализация на училищния живот.
 - Патронен празник;
 - Символи и ритуали.

4. РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА СИСТЕМА ОТ ПРАВИЛА И СРЕДСТВА ЗА УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ ПРИ РАБОТА С РОДИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ И ОБЩЕСТВЕНОСТ.

ДЕЙНОСТИ:

- Партньорство между преките участници в училищното образование.
- Създаване на условия за подкрепа на младите учители.
- Планиране на дейности и форми на сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.
- Планиране и реализиране на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.
- Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи.
- Планиране и реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности.
- Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление.
- Партньорство с висши училища при продължаващата квалификация на учителите.
- Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.
- Взаимодействие с местната общественост.

- Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- делегираня бюджет на училището;
- средства от проекти и програми, финасирани от ЕС;
- други източници.

5. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

1. Утвърден план за изпълнение на стратегическите цели.
2. Актуализирани вътрешни правилници.
3. Разработени актуални вътрешни поднормативни актове.
4. Разработени и утвърдени училищни учебни планове.
5. Разработена и утвърдена програма за целодневна организация.
6. Изградени училищни екипи за: подкрепа за личностно развитие на детето и ученика; изграждане на позитивен организационен климат; утвърждаване на позитивна дисциплина; развитие на училищната общност.
7. Наличие на училищен сайт с актуална информация.
8. Разработен и актуализиран бюджет от 01.01.2021 спрямо Стандарта за финансиране на институциите и Стандарта за управление на качеството.
9. Обогатен библиотечен фонд.
10. Утвърдени вътрешни правила и процедури за назначаване и съкращаване на персонал.
11. Утвърдени критерии за оценка труда на учителите и служителите.
12. Изградени: система за охрана и сигурност; механизъм с мерки и дейности за адаптиране на ученика към училищната среда.
13. Изградени правила за разрешаване на възникнали конфликти.
14. Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището.
15. Намаляване на риска от ранно напускане на училище.
16. Създаване възможност за по-широко общуване между учениците, придобиване на подходящи за възрастта социални умения, необходими за развитието на децата и тяхната интеграция в средата на чуващите хора.
17. Електронен дневник.
18. Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.
19. Намаляване броя на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта.
20. Брой проведени инициативи с включване на родители.
21. Утвърдена система за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището.
22. Брой срещи с институции: с Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, представители на с местната общественост, социални партньори.
23. Предприети действия за отстраняване на противообществените прояви.
24. Брой проведени здравни беседи; дискусии с представители на здравни организации; обучения; състезания в училището.
25. Брой реализирани дейности с екологична насоченост.

26. Брой реализирани дейности за възпитание на национални и общочовешки ценности.
27. Брой проведени родителски срещи в училището с отделните паралелки.
28. Съвместно разработени и утвърдени вътрешни правила за работната заплата, училищни критерии за диференциране труда на учителя и др.
29. Проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност. Брой взети съвместни решения.
30. Брой съгласувани и утвърдени училищни нормативни актове.
31. Брой проведени общи събрания и заседания на педагогическия съвет за отчитане на изпълнението на целите.

6. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО

№	Дейности	Срок	Отговорни лица	Финансиране
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес - учебен план, програми, етичен кодекс, ЕКК.	до 15.09. на всяка година	Директор	Делегиран бюджет
2.	Обновяване и оборудване на нови кабинети - физика, химия, музика, стая за занимания по интереси, класна стая на открито.	до 2024 г.	Директор	Външно финансиране
3.	Ремонт на покрива, саниране на училището, ВИК ремонти, санитарни и освежителни ремонти.	до 2024 г.	Директор	Външно финансиране и МОН
4.	Подобряване на интернет мрежата в цялото училище.	2021 г.	Директор	Делегиран бюджет
5.	Изграждане на външна спортна площадка, изграждане на съоръжения за различни видове спорт и безопасност на движението.	2024 г.	Директор	Външно финансиране
6.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	ежегодно	Директор, гл. счетоводител	Делегиран бюджет
7.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	ежегодно	ПДУВР	Фондове на ЕС
8.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник,	ежегодно	Учител по ФВС	Делегиран бюджет

	участие в общински и национални състезания.			
9.	Използване и поддръжка на училищния автобус.	постоянен	Директор	Делегиран бюджет
10.	Обновяване и поддръжане на сайта на училището, реклама в обществени медии.	постоянен	Директор	Делегиран бюджет

Предложената стратегия отразява намеренията на педагогическия колектив на СУ за УУС “ Проф. д-р Стоян Белинов” гр. Пловдив за развитие и усъвършенстване на образованието през следващите 4 години. Стратегията обхваща периода от 2020 – 2021 до 2023 - 2024 учебни години, като следва да бъде актуализирана всяка година.

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са училищните програми, годишните училищни планове, организационно управленската структура на училището, устройственият правилник на училището, правилникът за вътрешния трудов ред, планове на функционалните звена в училището и персоналните планове на членовете на училищната общност.

Контрол и оценка на изпълнението ще се осъществява чрез провеждане на мониторинг за степента на постигане на стратегията и неразкритите потенциални възможности на училищната общност посредством:

- периодично събиране и отчитане на определена информация по различните дейности, залегнали в стратегията;
- съпоставяне между планираните цели и реално постигнатото състояние на управлението на образователните дейности и училището.