



## **СУ ЗА УУС “ПРОФЕСОР Д-Р СТОЯН БЕЛИНОВ” - ПЛОВДИВ**

град Пловдив, ул. „Прохлада” № 1,

e-mail: [ssudus.plovdiv@abv.bg](mailto:ssudus.plovdiv@abv.bg)

тел.: 032 / 624 126 – директор

032 / 626 382 - счетоводител

тел.: 032 / 626 371 – заместник – директор

032 / 266 848 – общезитие

<https://ssudus.com/>

УТВЪРДИЛ:



(Златина Стаматова)

### **ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА**

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет на СУ за УУС „Проф. д-р Ст. Белинов“ на проведено заседание на дата: 08.09.2022 г.

#### **I. ВЪВЕДЕНИЕ**

Образованието у нас и в световен мащаб днес е изправено пред сериозни предизвикателства: все по-често се сблъскваме с представители на различни култури, различни от нашите ценности и норми, традиции и гледни точки. Глобализацията създаде условия хората да пътуват, да живеят на различни места по света, да учат в интернационална среда. И всичко това е прекрасно, но същевременно налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите; за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване; за толерантност към другите – и понякога към самите себе си. Често явление е педагогическите специалисти в българското училище да изпълняват своята мисия в групи и паралелки с деца и ученици, които:

- са в риск от отпадане и преждевременно напускане на образователните институции;
- са подложени на тормоз и агресия;
- не владеят българския език на ниво, достатъчно за да се справят с учебните си задачи;
- имат затруднения в обучението;
- имат специални образователни потребности (СОП);
- са с изявени дарби и др.,

Всичко това води до необходимостта от приобщаване на различните, на уязвимите, на изключените от обществото. Именно образованието се явява механизмът, чрез който те ефективно могат да бъдат включени, така че да намерят работа, да преодолеят икономическите бариери, които създават бедността и нищетата, да преодолеят културните различия и конфликти и да станат равноправни участници в обществото. По отношение на приобщаването изводите, които идват от образователната практика, говорят за това, че то започва с признаването на различията между децата и учениците. Учителят е този, който трябва много добре да познава всички възможни различия, с които ще се сблъска в своята практика, за да може да ги управлява по възможно най-безболезнения и безконфликтен начин, когато работи с децата или учениците, техните родители, обществото.

СУ за УУС „Проф. д-р Ст. Белинов“ е институция, която спазва препоръките на Съвета на Европа, отправени към всички организации да работят активно в областта на интегрирането на хора с увреждания и уязвими групи. В СУ за УУС уязвимите групи ученици се приемат като хора със способности и потенциал, а не единствено с трудностите и ограниченията им. В нашето училище се създават условия за достъпна качествена грижа за учениците, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование или професионална реализация. При децата в училищна възраст се обръща особено внимание, както на семейството като част от образователния процес, така и на индивидуалните особености на всяко дете. Различията между учениците в зависимост от техните интереси, познания, умения, минало, майчин език, постижения или увреждане, могат да бъдат ресурси в подкрепа на ученето.

## II. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ И ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ:

Всяко дете има право на достъп до образование, независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му и това право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето.

Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всяко дете за активното му участие в училищната общност.

Според Алианса за приобщаващо образование има девет водещи принципа на приобщаващото образование и те са:

- Човек е ценен независимо от неговите способности или от неговите постижения.
- Всяко човешко същество е способно да чувства и да мисли.
- Всяко човешко същество има правото да общува и да бъде чуто.
- Хората се нуждаят един от друг.
- Истинското образование може да се случи единствено чрез истински взаимоотношения.

- Всички хора се нуждаят от подкрепа и приятелско отношение от хора на своята възраст.
- Прогрес в ученето се постига чрез надграждане на това, което човек може да прави, а не на това, което не може.
- Различията внасят здравина в отношенията в обществото.
- Сътрудничеството е за предпочитане пред конкуренцията.

1. Условия и ред за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците:

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
1. Осигуряване на обща подкрепа по етапи /начален, прогимназиален, гимназиален /	Учителите разпознават деца с различни възможности и потребности	В рамките на бюджета на училището	До 3 месеца от началото на учебната година	Осигурен ресурс за обща подкрепа	Деца с допълнително обучение по предмети; Деца, посещаващи допълнителни консултации по предмети извън часовете; Диференциран подход на обучение.	Класни ръководители.

2. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие за ученици със специални образователни потребности

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Водещ отговорник
2.1. Осигуряване на ресурс за допълнителна подкрепа чрез учебните програми по специалните предмети.	Оценка на потребности; Изготвяне на план за подкрепа на детето/ученика; Назначаване на екип на детето	В рамките на бюджета на училището „Подкрепа за равен достъп и личностно развитие”	Учебната 2022/2023 година	Осигурен ресурс за допълнителна подкрепа	Координатор – преподаватели по предмети
	Осигуряване на специалисти, които да се включат в екипите за подкрепа на личностното развитие	В рамките на бюджета на училището;	Учебната 2022/2023 година	Осигурена обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие на учениците.	Координатор – Директор

	Осигуряване на специалист в училището, който да ръководи екипите за подкрепа на личностното развитие	В рамките на бюджета на училището	Учебната 2022/2023 година	Координирана дейност на екипите за подкрепа на личностно развитие и ефективност на прилаганите методи и подходи за обучение	Координатор
2.2.Работа с нагласи и отношения	-Организиране на „Академия за родители“ . -Провеждане на тренинги за израждане на умения за толерантно общуване; -Участие в екипни обсъждания/ срещи; -Супервизии с външни специалисти на екипите работещи с децата.	В рамките на бюджета на училището	Учебната 2022/2023 година	Позитивен психоклимат и приемане на „различието”	Психолог
2.3.Създаване на клубове по интереси в различните етапи на обучение	Групиране на децата по интереси;	В рамките на бюджета на училището.	Учебната 2022/2023г одина	Умения за работа в екип;	Класен ръководител/ друг педагогически и специалист
2.4.Грижа за здравето- физическо, психическо и социално благополучие;	Беседи на здравна тематика, съобразена с възрастовите специфики на децата/ учениците; Провеждане на групови програми, съобразена с възрастовите специфики на	В рамките на бюджета на училището.	Учебната 2022/2023 година	Безопасен и здравословен начин на живот	Медицинско лице и класни ръководители

	децата/ учениците;				
2.5. Активно включване на деца от уязвимите групи в спортни училищни и извънучилищни мероприятия, състезания и турнири	Организиране на спортен празник в училище; Насочване на децата към спортни клубове; Даване на шанс за положителна изява в различни спортни дисциплини; Поощрение с награди	В рамките на бюджета на училището.	Учебната 2022/2023 година	Подобряване физическата активност на децата; Повишаване мотивацията и самооценката за справяне на децата	Учители по ФВС и други педагогически специалисти
2.6. Превенция на насилието и проблемното поведение; - Психологическа подкрепа	Прилагането на цялостен училищен подход, координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на безопасна училищна среда Системни усилия за възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията;	В рамките на бюджета на училището.	Учебната 2022/2023 година	Подобрена физическа среда в училище; Разбиране на последиците от насилието и справяне с неприемливото поведение	Психолог